

**Критерии за оценяване на проекти за откриване
на професионално направление/специалност от регулираните професии
в съответствие с ESG - част 1 (1-10) и по смисъла на чл. 81, ал. 6 от ЗВО**

Таблица 6

Стандарти (ESG – част 1)	Насоки	Критерии	Съдържание на критериите	Доказателства	Оценки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)*
<p>1. Политика за осигуряване на качеството</p> <p>Стандарт: Институциите би трябвало да имат политика за осигуряване на качеството, която се оповестява публично и е част от стратегическото им управление. Вътрешните заинтересовани страни следва да разработят и прилагат тази политика чрез подходящи структури и процеси, като същевременно включват външни заинтересовани страни.</p>	<p>Насоки: Политиките и процедурите са основните стълбове на последователна система за осигуряване на качеството на институциите, които образуват цикъл за непрекъснато усъвършенстване и допринасят за отчетността на институцията. Те подкрепят развитието на култура на качеството, при която всички вътрешни заинтересовани страни поемат отговорност за качеството и участват в осигуряването на качеството на всички равнища на институцията. За да се подпомогне това, политиката има официален</p>	<p>1.1. В проекта е оповестена политиката на ВУ за осигуряване качеството на обучение в професионално направление/ специалност от регулираните професии като част от стратегическото управление на висшето училище.</p>	<p>1.1.1. Предлага се и се обосновава обучение в професионалното направление/ специалност от регулираните професии в избрани образователно-квалификационни степени и форми на обучение в съответствие с наличието на потребност на национално и регионално равнище от откриването на професионалното направление и с мисията, целите и задачите на ВУ.</p> <p>1.1.2. Планираната дейност на професионалното направление/специалност от регулираните професии е подчинена на институционалната система за качество, без да се пренебрегва спецификата им.</p> <p>1.1.3. Основното звено отговаря на</p>	<p>1. Стратегията за развитието на професионалното направление/ специалност от регулираните професии</p> <p>2. Наличие на стандарти и правила за периодична самооценка и външна оценка</p> <p>3. Нормативни документи на ВУ, в които е развита политиката за осигуряване на качеството на професионалното направление/ специалност от регулираните професии</p> <p>4. Планирана дейност на КООК – вътрешни одити, оценки на активността на преподавателския състав, развитие на системата за осигуряване и оценка на качеството, функциониране на програмите за обучение</p> <p>5. Етичен кодекс</p>	

*Оценява се с положителна или отрицателна оценка, съгласно чл. 79, ал. 3 от ЗВО.

	<p>статут и е достъпна за обществото. Политиките за осигуряване на качеството са най-ефективни, когато отразяват връзката между научните изследвания и обучението и преподаването, и се съобразяват, както с националния контекст, в който функционира институцията, така и с институционалния контекст и стратегическият подход. Подобна политика подкрепя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацията на системата за осигуряване на качеството; • отделите, училищата, факултетите и другите организационни единици, както и тези на ръководството на институцията, на отделните членове на персонала и студентите да поемат своите отговорности при осигуряване на качеството; • академичната почтеност и свобода и 		<p>законовите изисквания и осигурява постигането на проектираните специфични цели на професионалното направление/специалност от регулирана професия</p> <p>1.1.4. ВУ предлага политика за осъществяване взаимовръзка между научните изследвания и обучението в професионалното направление/специалност от регулирана професия в рамките на националния и институционалния контекст.</p> <p>1.1.5. Декларира се спазването на правилата на етичния кодекс на ВУ и нетърпимост към всякакви форми на дискриминация. Планирани са процедури за предотвратяване и санкциониране на изпитни измами и плагиатство.</p>	<p>за академичното единство</p> <p>6. Документирани процедури за предотвратяване и санкциониране на изпитни измами и плагиатство</p> <p>7. Статистически източници, информация от бюрата по труда, резултати от проведено маркетингово проучване. Доказана потребност от съществуване на проектираното професионално направление /специалността от регулирана професия, потребност на кадри с подобна квалификация на национално и/или регионално равнище</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>внимава за академични измами;</p> <ul style="list-style-type: none">• предпазването от нетърпимост от всякакъв вид или дискриминация срещу студентите или персонала;• участието на външни заинтересовани страни за осигуряване на качеството.• политиката се превръща в практика чрез различни вътрешни процеси за осигуряване на качеството, които позволяват участието на всички в институцията. Как се реализира, наблюдава и ревизира политиката е решение на институцията. Политиката в областта на осигуряване на качеството обхваща и всички елементи на дейността на институцията, които са предоставени на подизпълнители или се извършват от трети страни.				
--	---	--	--	--	--

<p>2. Разработване и одобряване на програмите</p> <p>Стандарт: Институциите би трябвало да разполагат с процедури за разработване и одобряване на програмите си. Програмите би трябвало да се проектират така, че да отговарят на целите, определени за тях, включително и на очакваните резултати от обучението. Квалификацията в резултат от програмата следва да бъде ясно определена и оповестена и да се отнася до точното ниво в националната квалификационна рамка за висше образование, а следователно и в Квалификационната рамка на Европейското пространство за висше образование.</p>	<p>Насоки: Учебните програми са в основата на мисията на висшите училища за обучение. Те предоставят на студентите академични знания и умения, включително тези, които могат да се прехвърлят, които могат да повлияят на тяхното личностно развитие и могат да се прилагат в бъдещата им кариера.</p> <p>Програмите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • са разработени с общи програмни цели, които са в съответствие с институционалната стратегия и имат ясно изразени очаквани резултати от обучението; • са разработени с участието на студенти и други заинтересовани от работата страни; • се ползват от външни експертни и референтни точки; • отразяват 	<p>2.1. За предлаганото обучение по професионалното направление/ специалността от регулираните професии ВУ е предвидило процедури за разработване, одобряване, наблюдение и обновяване на учебната документация, (квалификационни характеристики, учебни планове и програми и др.) при съдействието на представители на партньорски организации, студенти и други заинтересовани страни.</p>	<p>2.1.1. Предлаганите програми са разработени в съответствие със съвременните постижения на науката и са съвместими с документацията от европейското пространство на висшето образование. Имат ясно изразени очаквани резултати, съотносими към целеполагането.</p> <p><i>Брой посочени актуални и адекватни на развитието на съответното професионално направление/ специалността от регулираните професии информационни източници.</i></p> <p>2.1.2. Професионалните компетенции са определени като области от знания, умения и поведения и съответстват на получаваната подготовка и квалификация.</p> <p><i>Специфични компетенции, включени в учебните програми и квалификационната характеристика на дадена специалност.</i></p> <p>2.1.3. Определянето на</p>	<p>1. Набор от документи за всяка предлагана от институцията програма за обучение, който включва: цели на програмата, описание на получаваната квалификация, описание на професионалните компетенции, получавани след дипломирането, учебния план на специалностите, учебните програми на дисциплините, включени в учебния план, методите на обучение, методите за оценяване и формиране на крайната оценка, минимални стандартни изисквания за дипломиране, възможности за производствени стажове и професионална реализация и др.</p> <p>2. Съотношение на задължителните, избираемите и факултативните дисциплини</p> <p>3. Публикувани проучвания на степената на заинтересованост на работодателите към компетенциите, които ще се получават от всяка програма за</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>четирите цели на висшето образование на Съвета на Европа (вж Обхват и концепции);</p> <ul style="list-style-type: none"> • са разработени така, че да дават възможност за плавно усъвършенстване на студентите; • определят очакваната натовареност на студента, например, чрез ECTS; • включват добре структурирани възможности за практическо обучение, където е възможно;¹ • подлежат на официални процедури на институционално одобрение. 		<p>професионалните квалификации за отделните ОКС, осигурявани от учебните програми се основава на анализи за потенциалните работни места и национални и международни проучвания относно развитието на пазара на труда.</p> <p><i>Количествена оценка на заинтересованост от страна на кандидат-студенти и работодатели към нови образователни програми за обучение, предвид променливия характер на пазара на труда</i></p> <p>2.1.4. Проект на оценъчна система на резултатите от обучението по всяка дисциплина и оценъчна процедура за завършване на курса на обучение във всяка една специалност, в който се описват минималните стандартни изисквания и съответно доказват необходимите придобити компетенции.</p>	<p>обучение, свързана с придобиване на основни компетентности, гарантиращи пълноценната реализация на бъдещите специалисти</p> <p>4. Обособени длъжности или ясно формулирани функционални задължения, чието изпълнение да гарантира необходимото равнище на учебната документация</p> <p>5. Процедури за изработване и оценяване на програмите за обучение Решения на АС за приемане (одобряване) на всяка програма за обучение</p> <p>6. Правилник за организацията и функционирането на институционална и на специализирани по факултети комисии за оценяване, актуализиране и одобряване на програмите за обучение по специалности в съответните професионални направления (Комисия по учебни дейности</p>	
--	---	--	--	--	--

¹ Практическото обучение включва стажове, които дават възможност на студентите да придобият опит в професионалната област, свързана с обучението им..

			<p>2.1.5. Съвместимост с учебни програми на други ВУ в България, ЕУ или извън ЕУ, позволяваща професионална мобилност на студенти и на завършили съответната специалност. <i>Сравнителен анализ с аналогични програми от други ВУ в страната и чужбина.</i></p> <p>2.1.6. В институцията са разработени специфични процедури за наблюдение (контролиране), анализиране, оценяване и утвърждаване (одобряване, приемане) на всяка учебна програма и на учебната документация на професионалното направление/специалност от регулираните професии. <i>Качествено и количествено доказване на необходимостта от всяка учебна програма в съответствие с нуждите на пазара на труда.</i></p> <p>2.1.7. Авторите на учебни програми се консултират с представители на</p>	към АС и ФС) 7. Други официални документи (предложения, анализи, възражения и др.)	
--	--	--	--	---	--

			<p>промишлеността, социални институции, студенти, завършили специалисти и др. заинтересовани страни в процеса на предлагане, изработване и актуализиране на програмите.</p> <p><i>Брой на представителите на бизнеса и професионалните организации, участващи в изготвянето на учебните програми.</i></p> <p>2.1.8. Съществува процедура за определяне, в съответствие с европейските, националните и институционалните нормативни изисквания, на структурата на учебните планове, съдържанието на учебните дисциплини, общият брой кредити и разпределението на учебните кредити в учебните планове за задължителните и избираемите дисциплини, необходими за успешно дипломиране.</p>		
3. Обучение, преподаване и оценяване,	Насоки: Ученето и преподаването, ориентирани	3.1. Планирана система от правила и дейности,	3.1.1. Обучението на студентите ще се провежда според	1. Учебен план, учебни програми 2. План-графици за провеждане на	

<p>ориентирани към студентите</p> <p>Стандарт: Институциите би трябвало да гарантират, че програмите се предоставят по начин, който насърчава студентите да поемат активна роля в създаването на учебния процес и че оценката на студентите отразява този подход.</p>	<p>към студентите, играят важна роля за стимулиране на мотивацията, самоанализа и ангажираността на студента в процеса на обучение. Това означава внимателно обмисляне на разработването и предлагането на учебните програми и оценката на резултатите. Прилагането на учене и преподаване, ориентирани към студентите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважава и се грижи за разнообразието на студентите и техните нужди, което позволява гъвкави модели на обучение; • разглежда и използва различни начини на предлагане, когато е целесъобразно; • гъвкаво използва различни педагогически методи; • редовно оценява и регулира начините на предлагане и педагогическите методи; • насърчава усещането за 	<p>свързани със стимулиране на мотивацията и активната позиция на студентите в процеса на обучение на съответното професионално направление/специалност от регулирани професии.</p>	<p>съвременните изисквания за образователно-квалификационните степени и съгласно образователната мисия, цели и задачи на професионалното направление/специалност от регулираните професии.</p> <p>3.1.2. Квалификационната характеристика отразява точно и ясно позицията на бъдещия специалист в националната квалификационна рамка за висше образование, а също така и в квалификационната рамка на Европейското пространство за висше образование. Видна е връзката между целеполагане и очаквани резултати.</p> <p>3.1.3. Проект на организация за включване на студентите в практически занимания, стимулиращи творческата им активност.</p> <p><i>Проведени проучвания относно практическата полезност на обучението.</i></p>	<p>образователните дейности през учебната година</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Правилник за организацията и провеждането на учебни практики и производствени стажове 4. Набор от сродни учебни планове и учебни програми от национални и чужди ВУ 5. Документирани мнения за необходимостта от професионално направление/специалност от регулирани професии. 6. Информационни продукти, осигуряващи професионалната подготовка на студентите 7. Документация за провеждането на учебни практики и производствени стажове 8. Проучвания за сключване на двустранни договори с други национални и чужди ВУ и партньорски организации 9. Писмени становища на работодатели за съответствието между специфичните компетенции, създавани при изучаването на определена 	
--	--	--	---	--	--

	<p>автономия у обучаемия, като същевременно гарантира адекватни насоки и подкрепа от страна на преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • насърчава взаимното уважение в отношенията между обучаемите и преподавателите; • разполага с подходящи процедури за разглеждане на жалби на студентите. <p>Като се има предвид значението на оценката за развитието на студентите и бъдещата им кариера, процедурите за осигуряване на качеството при оценката вземат предвид следното:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценителите са запознати със съществуващите методи за тестване и изпитване и получават подкрепа за развитие на собствените си умения в тази област; • критериите и методът за оценяване, както и 		<p>3.1.4. Проучвания на степента на заинтересованост на студентите за обучение по образователни програми, хармонизирани на европейско ниво.</p> <p>3.1.5. Предвидено използване на интерактивни форми на обучение, чрез включване на резултати от научноизследователската (художествено-творческата) дейност в учебния процес.</p> <p>3.1.6. Планирани дейности за обратна връзка между преподаватели и студенти; публично оповестена система за провеждане на изпитните процедури, която включва критериите и методите за проверка и оценка на знанията и уменията на обучаемите, както и критериите за поставяне на цифрова оценка.</p> <p>3.1.7. Планирана е организация за привличане, прием и адаптиране на българските и чуждестранни студенти и докторанти.</p> <p>3.1.8. Мобилността</p>	<p>дисциплина и съдържанието на тестовете за оценяване по тази дисциплина</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>критериите за поставяне на цифрова оценка се публикуват предварително;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценяването дава възможност на студентите да демонстрират степеня, до която са постигнати резултатите, предвидени в обучението. На студентите се предоставя обратна информация, която, ако е необходимо, е свързана с консултации относно процеса на обучение; • когато е възможно, оценяването се извършва от повече от един изпитващ; • наредбите за оценяването отчитат смекчаващите обстоятелства; • оценяването е последователно, справедливо се прилага за всички студенти и се осъществява в съответствие с установените процедури; • налице е официална процедура за студентски жалби. 		<p>на студентите е финансово осигурена. Чуждоезиковото обучение на студентите е гарантирано от учебния план на съответната специалност.</p> <p>3.1.9. Правила за съставяне на комисия за разглеждане на жалби от студенти.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>4. Прием, развитие, признаване и сертифициране на студентите</p> <p>Стандарт: Институциите би трябвало последователно да прилагат предварително определени и публикувани наредби, които обхващат всички етапи на "жизнения цикъл" на студента, напр. прием, развитие, признаване и сертифициране на студентите.</p>	<p>Насоки: Осигуряването на условията и подкрепата, които са необходими студентите да постигнат напредък в академичната си кариера, е в най-добрия интерес на отделните студенти, програми, институции и системи. Изключително важно е да има процедури по прием, признаване и завършване, отговарящи на целите, особено когато студентите са мобилни в рамките на и между различните системи за висше образование. Важно е политиките за достъп, процедурите и критериите за прием да се прилагат последователно и прозрачно. Осигурява се запознаване с институцията и програмата. Институциите следва да въведат процедури и инструменти, за да събират, наблюдават и</p>	<p>4.1. Оповестени публично приетите документи, очертаващи „жизнения цикъл“ на студента. Предвиден прием, развитие, признаване и дипломиране в съответното професионално направление/ специалност от регулирани професии. Доказателства за последователното им и прозрачно прилагане.</p>	<p>4.1.1. Проучване на възможностите за признаване, в съответствие с принципите на Лисабонската конвенция, на квалификациите, отнасящи се до висшето образование, както в цялата страна, така и в европейския регион.</p> <p>4.1.2. Правила за академичното признаване на периоди на обучение и практика в чужбина, свързани с мобилността на студентите в рамките на европейските програми за образование, обучение, младеж и спорт.</p> <p>4.1.3. Правила за включване на студентите и докторантите в изпълнението на изследователски проекти в професионалното направление/ специалност от регулираните професии, както и в сродни изследователски структури.</p> <p>4.1.4. Планирани дейности за спазване на изискванията към съдържанието на основните документи за</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справочник за приема на студенти 2. Правилник за организиране на учебната дейност на ВУ 3. Правилник за признаване на специализиращи курсове, стажове, мобилности, осъществени в други ВУ у нас и в чужбина 4. Нормативно регламентиране на участието на студентите и докторантите в изследователската дейност 5. Възможности за научноизследователска дейност на студентите и докторантите. 6. Проучване за сключване на договори за сътрудничество с други ВУ и организации, създаващи възможности за развитие на сътрудничеството с активното участие на студентите 7. Правила за спазване на държавните изисквания към съдържанието на основните документи, издавани от висшите училища. Процедурни методи и средства за проверка на 	
---	--	--	--	---	--

	<p>действат според информацията за развитие на студентите. Справедливото признаване на квалификациите, придобити от висшето образование, периодите на обучение и предишно обучение, включително признаването на неформално и неофициално обучение, са основни съставни елементи за осигуряване на напредък на студентите в обучението им, като същевременно се насърчава мобилността. Подходящите процедури за признаване разчитат на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • институционални практики за признаване в съответствие с принципите на Лисабонската конвенция за признаване на квалификацията, отнасящи се до висшето образование в европейския регион; • сътрудничество с други институции, агенции за осигуряване на качеството и на 		<p>образование и квалификация, издавани от висшето училище.</p> <p>4.1.5. Предвидена административна система за регистриране на реализацията на завършилите студенти и докторанти.</p>	<p>оригиналността и автентичността на дипломи и дисертационни работи</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>националния ENIC/NARIC център с оглед осигуряване на съгласувано признаване в цялата страна.</p> <p>Завършването на висшето училище представлява кулминацията на периода на обучение на студентите. Те трябва да получат документация, обясняваща получената квалификация, включително постигнатите резултати от обучението и контекста, нивото, съдържанието и статута на обучението, което е осъществено и завършено успешно.</p>				
<p>5. Преподавателски състав</p> <p>Стандарт: Институциите би трябвало да се уверят в компетентността на преподавателите си. Те следва да прилагат справедливи и прозрачни процеси за набирането и развитието на персонала.</p>	<p>Насоки: Ролята на преподавателя е от съществено значение за натрупването на висококачествен опит от студентите и за даване на възможност за придобиване на знания, компетенции и умения. Разнообразяването на студентската</p>	<p>5.1. Политика на ВУ за осигуряване на качествен академичен състав чрез прилагане на прозрачни процедури като част от стратегията за развитие на професионалното направление/ специалност от регулираните професии</p>	<p>5.1.1. Съществуват публично оповестени конкретни и прозрачни процедури, отговарящи на законовите изисквания за приемане на работа на квалифицирани преподаватели, осигуряващи обучението в професионалното направление/ специалност от регулираните</p>	<p>1. Търси се информация в личен състав 2. Официално приет ред за включване на студентите и докторантите в научноизследователска, художествено-творческа, изпълнителска и спортната дейност 3. Планирано включване в международни изследователски</p>	

	<p>популация и по-силният акцент върху резултатите от обучението изискват учене и преподаване, фокусирани върху студента, а следователно и ролята на преподавателя също се променя (срв. Стандарт 1.3). Висшите училища носят основната отговорност за качеството на техния персонал и за предоставянето на по-благоприятна среда за него, което му позволява да изпълнява служебните си задължения ефективно. Такава среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • създава и следва ясни, прозрачни и справедливи процедури за наемане и условия на работа на персонала, които признават важността на обучението на персонала; • предлага възможности и насърчава професионалното развитие на преподавателите; 		<p>професии.</p> <p>5.1.2. Предвидено е профилиращите дисциплини да се водят от преподаватели на първи ОТД, със съответстваща на дисциплините квалификация и представителна изследователска активност.</p> <p><i>Брой на преподавателите на първи ОТД.</i></p> <p><i>Брой на преподавателите на втори ТД.</i></p> <p>5.1.3. Прилагане на съществуващата система за атестиране, стимулиране на кариерното развитие на преподавателите.</p> <p>5.1.4. Програма за проверка и констатиране на случаи на преписване от студенти, докторанти или преподаватели.</p> <p>5.1.5. План за научноизследователската и художествено-творческата дейност на академичния състав и участието на студентите и докторантите от професионалното направление/специалност от регулираните професии.</p> <p>5.1.6. Система за контрол,</p>	<p>проекти</p> <p>4. Информационни масиви за нуждите на професионалното направление/специалността от регулираните професии</p>	
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • насърчава научната дейност за укрепване на връзката между образованието и научните изследвания; • насърчава иновациите в методите на преподаване и използването на нови технологии. 		<p>популяризиране и публичност на научноизследователската, художествено-творческата, изпълнителската и спортната дейност на студенти и преподаватели.</p>		
<p>6. Учебни ресурси и подпомагане на студентите</p> <p>Стандарт: Институциите би трябвало да имат подходящо финансиране за обучение и преподавателска дейност и да се уверят, че са осигурени надеждни и леснодостъпни ресурси за обучение и подпомагане на студентите.</p>	<p>Насоки: С цел предоставяне на добър опит във висшето образование, институциите предоставят набор от средства, за да подпомогнат обучението на студентите. Те варират от физически ресурси, като например библиотеки, учебни съоръжения и ИТ инфраструктура, до човешка подкрепа чрез научни ръководители, съветници и други специалисти. Ролята за предоставяне на услуги за подкрепа е от особено значение за улесняване на мобилността на</p>	<p>6.1. Планирана и осигурена финансова, материално-техническа и информационна база, необходима за учебно-преподавателската, научноизследователската, художествено-творческата и спортна дейности на професионалното направление/ специалност от регулираните професии, както и подходяща среда за дистанционно обучение, ако ще се провежда такава.</p>	<p>6.1.1. Аудиторна площ за учебна заетост на всички студенти, обучавани в професионалното направление/ специалност от регулираните професии, съгласно изискванията на РИОКОЗ.</p> <p><i>Аудиторна площ за учебна заетост в кв.м. на един студент, обучаван в ОКС.</i></p> <p><i>Брой работни места за аудиторна и лабораторна работа на 100 студенти, с които се разполага в професионалното направление.</i></p> <p><i>Брой работни места за аудиторна и лабораторна работа.</i></p> <p>6.1.2. Компютърни зали със специализирано оборудване,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие на материално-техническата и информационна база и на център за дистанционно обучение 2. Библиотечно пространство на отделен студент 3. Технически средства за осигуряване на достъп до информация 4. Учебници и учебни помагала, включително и на електронен носител 5. Правилници за осигуряване на достъп и работа с информационните подукти 6. Наличен безжичен интернет 7. Планове за развитие на материално-техническата и информационна база и на център за дистанционно 	

	<p>студентите в рамките на и между системите за висше образование. Нуждите на разнообразната студентска популация (на възрастните студенти, тези на непълно и пълно работно време, чуждестранни студенти, както и студентите с увреждания), както и преминаването към обучение, фокусирано върху студентите и гъвкави модели на обучение и преподаване се вземат под внимание при разпределяне, планиране и осигуряване на ресурси за обучение и подкрепа на студентите. Спомагателните дейности и съоръжения могат да бъдат организирани по различни начини в зависимост от институционалния контекст. Въпреки това вътрешният контрол на качеството гарантира, че всички ресурси са подходящи за</p>		<p>съобразено с професионалното направление/ специалност от регулираните професии.</p> <p><i>Площ в кв.м. на компютърни зали на 100 студенти (средно приравнен брой).</i></p> <p><i>Брой компютри на 100 студенти за обучение в ОКС.</i></p> <p>6.1.3. Библиотечен фонд на професионалното направление/ специалност от регулираните професии и система за актуализиране и периодичното му подновяване.</p> <p><i>Библиотечна площ на отделен студент.</i></p> <p>6.1.4. Среда за дистанционно обучение и наличие на информационни продукти за дистанционно обучение.</p> <p>6.1.5. Техническо осигуряване за достъп на преподаватели и студенти до безжичен интернет и до информационни продукти.</p> <p><i>Брой авторски дигитализирани и печатни информационни продукти, осигуряващи</i></p>	<p>обучение</p> <p>8. Финансова осигуреност на обучението</p> <p>9. Сведения за финансиране на учебна и специализирана научна литература</p> <p>10. Достъп до информационни мрежи и базаданни, обслужващи професионалните направления/специалности от регулираните професии</p> <p>11. Услуги за подкрепа на студентите. Тюторна система</p> <p>Приемно време на преподавателите и администрацията</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>целта, достъпни и че студентите са информирани за наличните услуги.</p> <p>При доставянето на услуги за подкрепа ролята на персонала за осигуряване на подкрепа и административно обслужване е от решаващо значение и затова той трябва да бъде квалифициран и да има възможности да развива своите компетенции.</p>		<p><i>пълноценното обучение на студентите по отделните дисциплини.</i></p> <p>6.1.6. Дидактически ресурси, осигуреност на профилиращите дисциплини със собствени учебници, учебни пособия и материали за обучение.</p> <p>6.1.7. Специализирана материална осигуреност и лесно достъпна информационна среда за самостоятелна работа на студенти със СОП.</p> <p>6.1.8. Регламентирано академично и административно обслужване, подпомагащо обучението на студентите.</p>		
<p>7. Управление на информацията</p> <p>Стандарт: Институциите би трябвало да гарантират, че събират, анализират и използват информацията, свързана с ефективното управление на техните програми и други дейности.</p>	<p>Насоки: Надеждните данни са от решаващо значение за информирано вземане на решения и за да се изясни какво работи добре и какво се нуждае от внимание. Ефективните методи за събиране и анализ на информация за учебните програми и</p>	<p>7.1. Планирана организация за управление на информацията, свързана с реализацията на обучението по професионалното направление/специалност от регулирана професия и последващата реализация на завършилите.</p>	<p>7.1.1. Предвидено е оповестяване на: - учебните ресурси и наличната подкрепа за студентите; - възможностите за кариерното развитие на студентите; - очаквания на потребителите за подготовката на завършилите специалността.</p> <p>7.1.2. Планирана система за връзка с</p>	<p>1. Собствена документация по управление на информацията 2. План за периодична самооценка и външна оценка, не по-рядко от две години 3. План за отчитане на предложенията и мненията на студентите и докторантите и мерки за подобрене 4. Анкети с</p>	

	<p>други дейности се включват в системата за вътрешно осигуряване на качеството. Събраната информация зависи до известна степен от вида и мисията на институцията. Изброените по-долу представляват интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ключовите показатели за изпълнение; • профилът на студентската популация; • развитието, успеха на студентите и процента на отпадналите; • студентското удовлетворение от програмите; • учебните ресурси и наличната подкрепа за студентите; • кариерното развитие на завършилите. <p>Могат да се използват различни методи за събиране на информация. Важно е студентите и служителите да са ангажирани в осигуряване и анализиране на информация и</p>		<p>алумни.</p> <p>7.1.3. Поддържат се собствени информационни масиви за световните постижения в планираното професионалното направление/специалността от регулираните професии и актуалността на предлагания учебен материал.</p>	<p>работодатели за очакванията от подготовката на студентите от специалността</p> <p>5. Действаща база от данни, относно съдържанието на сродни образователно квалификационни степени в професионалните направления и по специалности във водещи висши училища у нас и в чужбина</p>	
--	---	--	--	--	--

	планиране на проследяващи дейности.				
<p>8. Информация за обществеността</p> <p>Стандарт: Институциите би трябвало да публикуват информация за своите дейности, включително за програмите, която е ясна, точна, обективна, актуална и лесно достъпна.</p>	<p>Насоки: Информацията за дейността на институциите е полезна за бъдещите и настоящи студенти, както и за завършилите, за другите заинтересовани страни и обществеността. Поради това институциите предоставят информация за дейността си, включително и за програмите, които те предлагат и за критериите за техния подбор, очакваните резултати от обучението по тези програми, квалификациите, които те предоставят, процедурите за преподаване, учене и оценяване, използвани за успешно преминаване напред и възможностите за учене, които са на разположение на техните студенти, както и информация за заетостта на завършилите.</p>	<p>8.1. План за публикуване на ясна, точна, обективна, актуална и лесно достъпна информация за всички дейности, свързани с обучението по професионалното направление/ специалност от регулирана професия.</p>	<p>8.1.1. Система за популяризиране и информация за образователната, научноизследователската и художествено-творческа дейност на професионалното направление/ специалността от регулираните професии.</p> <p>8.1.2. Информация и прозрачност в „жизнения“ цикъл на обучението на студентите. <i>Наръчници, пътеводители на студентите, правилници.</i></p> <p>8.1.3. Обявяване на условията за обучение, квалификационните форми и перспективите за професионална реализация, които предлага професионалното направление/ специалност от регулираните професии.</p> <p>8.1.4. Система за отчитане броя на реализираните се студенти по съответната специалност.</p> <p>8.1.5. Популяризиране на научната продукция и творческите изяви на студенти и</p>	<p>1. Планирани срещи и форуми, съвместно с потребители и интересувачи се, с цел оповестяване на професионалното направление/ специалността от регулираните професии.</p> <p>2. Обяви на програми за квалификационни дейности и други интересувачи се</p> <p>3. Сведения и материали от съвместни форуми с потребители</p>	

			преподаватели. 8.1.6. Оповестяване на условията за мобилност на студенти и преподаватели.		
<p>9. Текущ мониторинг и периодичен преглед на програмите</p> <p>Стандарт: Институциите би трябвало да следят и периодично да преразглеждат своите програми, за да се гарантира, че те постигат определените цели и отговорят на нуждите на студентите и обществото. Тези прегледи следва да водят до непрекъснато подобряване на програмата. Всяко действие, планирано или предприето като резултат, трябва да се съобщи на всички заинтересовани.</p>	<p>Насоки: Редовният мониторинг, преглед и ревизия на учебните програми имат за цел да гарантират, че предлаганото обучение остава целесъобразно и да се създаде благоприятна и ефективна среда за обучение на студентите. Те включват оценка на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • съдържанието на програмата в светлината на най-новите изследвания в дадена дисциплина като така се гарантира, че програмата е актуализирана; • променящите се потребности на обществото; • натовареността, развитието и завършването на студентите; • ефективността на процедурите за оценяване на студентите; • очакванията, потребностите и удовлетвореност 	<p>9.1. Институциите извършват регулярен мониторинг (преглед) и актуализиране на учебните програми, съобразно еволюцията на научните знания и технологии, при обучението по професионалното направление/ специалност от регулирана професия.</p>	<p>9.1.1. Планирана система за управление и мониторинг на качеството на образователния процес, включващи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуалност на учебните програми и потребностите от промяна; - постиженията на студентите в хода на професионалната им подготовка; - качеството на преподаване, съотнесено към съвременните изисквания за оличностяване на образователния процес; - организацията и възможностите за динамична промяна на образователната среда; - мнението на студентите за качеството на получените знания, съдържанието на учебния план, учебните програми, методите на преподаване и на тази основа перспективата за професионална 	<p>1. Разработени, приети и огласени правила за осигуряване обучението по професионалното направление/ специалност от регулирана професия</p> <p>2. Решения на ФС и АС и предложения от Методичните съвети, учебните комисии, катедрените съвети за приемане на учебни планове и програми</p> <p>3. Сведения за проучвания на интереса към професионалното направление, и очаквания на потребители и партньорски организации за практическата подготовка на студентите</p> <p>4. Набелязани мерки за изпълнение на препоръките от одитите на вътрешната система с цел подобряване на нейната ефективност</p>	

	<p>та на студентите по отношение на програмата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • средата на обучение и услугите за подкрепа и пригодността им за определени цели на програмата. <p>Програмите се преразглеждат и променят редовно с участието на студентите и другите заинтересовани страни.</p> <p>Събраната информация се анализира и програмата се адаптира, за да се гарантира, че е актуална.</p> <p>Ревизираните параметри на програмата се публикуват.</p>		<p>реализация по специалността.</p> <p>9.1.2. Планирана дейност за отразяване успеваемостта на студентите и за повишаването ѝ.</p>		
<p>10. Циклично външно осигуряване на качеството</p> <p>Стандарт: Институциите би трябвало циклично да преминават през външно осигуряване на качеството в съответствие с ESG.</p>	<p>Насоки: Външното осигуряване на качеството в различните му форми може да провери ефективността на вътрешното осигуряване на качеството на институциите, да действа като катализатор за подобряване и да предлага нови перспективи за институцията. Тя също така ще</p>	<p>10.1. Планирани дейности за самооценяване и външни оценки на всички учебни програми на професионалното направление/ специалност от регулирани професии.</p>	<p>10.1.1. За професионалното направление/ специалността от регулираните професии са планирани дейности за самооценки и външни одити от агенции, признати на национално и международно ниво и се изпълнява направените препоръки.</p> <p>10.1.2. Организация за поддържане и развитие на</p>	<p>1. Мнения от заинтересовани страни по отношение на качеството на предлаганите програми</p> <p>2. Налична документация за структуриране на комисии и оформяне на протоколи, регулиращи ефективната работа на ВУ</p> <p>3. План за дейности, свързани с</p>	

	<p>предостави информация за да увери институцията и обществеността в качеството на дейността на институцията. Институциите циклично участват във външно осигуряване на качеството, като отчитат, когато е приложимо, изискванията на нормативната рамка, в които работят. В зависимост от рамката, това външно осигуряване на качеството може да приема различни форми и да се съсредоточи върху различни организационни нива (като програма, факултет или институция). Гарантирането на качеството е непрекъснат процес, който не приключва с обратна връзка навън, доклад или с проследяване на процеса в рамките на институцията. Поради това институциите гарантират, че напредъкът, постигнат след последната дейност по</p>		<p>сътрудничеството и обмен на преподаватели от други висши училища.</p> <p>10.1.3. Предвидени дейности в състава на комисиите за семестриални и държавни изпити да се канят преподаватели от други висши училища и потребители, с цел обратна информация за постиженията на студентите.</p> <p>10.1.4. Планирани дейности, свързани с усъвършенстване на професионалното направление/ специалност от регулираните професии след САНК.</p>	<p>усъвършенстване на професионалното направление/ специалност от регулираните професии и изпълнение на препоръките</p>	
--	---	--	--	---	--

	външното осигуряване на качеството, се взема предвид при подготовката на следващата.				
--	--	--	--	--	--